

## Osnovy – ZEMĚPIS – sekunda

Očekávané výstupy – žák	Školní výstupy – žák	Učivo
<b>Téma: Austrálie a Oceánie</b> <b>Amerika</b> <b>Asie</b> - přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry  - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony – porovnává  - zvažuje jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a pátrá pro jejich příčinách	- umí ukázat na mapách všechny světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií  - porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské i politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech a regionech  - zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny a důsledky	<b>Austrálie a Oceánie</b>
		<b>Amerika</b>
		<b>Asie</b>

## Tematický plán - ZEMĚPIS - sekunda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou.

**Učebnice:** Zeměpis 7, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus

Školní atlas světa, Kartografie Praha

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- Umí ukázat na mapách všechny světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií.</li><li>- Porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské i politické, hospodářské poměry v jednotlivých světadílech a regionech.</li><li>- Zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny a důsledky.</li><li>- Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)</li><li>- Umí najít geografickou informaci na www stránkách</li><li>- Stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD</li><li>- Dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta</li></ul>	<b>Austrálie a Oceánie</b>	<p><b>Kompetence k učení</b> Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Naslouchá, diskutuje, obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje</p>	15	září říjen	vyučovací hodiny skupinová práce práce s učebnicí práce s atlasem práce s pracovním sešitem práce s literaturou práce s denním tiskem referáty práce s výukovým programem na PC dokumentární filmy animační projekce prezentace vyhledávání informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi	<u>Integrace do předmětu</u> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj schopností poznávání</li><li>- psychohygiena</li><li>- poznání lidí, mezilidské vztahy</li><li>- komunikace v běžném i digitálním prostředí</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní difference</li><li>- lidské vztahy</li></ul> <b>Mediální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li><li>- orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.</li><li>- kritický přístup k mediálním sdělením</li></ul>
	<b>Amerika</b>	<p><b>Kompetence sociální a personální</b> Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Přispívá k diskusi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p><b>Kompetence občanské</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> Používá bezpečně a účinně materiály. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p>	27	listopad prosinec leden únor		
	<b>Asie</b>	<p><b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	28	březen duben květen červen		